

*Проектно-исследовательская модель учебно- воспитательной  
деятельности гимназии  
в рамках реализации проекта «Одаренные дети»*

**Авторы :** Прохорова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы.  
Динмухаметова Елена Анатольевна, педагог-психолог, город Набережные Челны 423831,  
проспект Чулман, дом 72 (42/25)

*Врожденные дарования подобны  
диким растениям и нуждаются в  
выращивании с помощью ученых занятий.*  
**Ф.Бэкон**

**Аннотация**

Проект представляет собой органичный и единый комплекс образовательных и воспитательных программ, направленный на формирование ключевых компетенций, в основе которых лежит концепция непрерывного формирования нравственно и физически здоровой, конкурентоспособной личности, владеющей информационно-коммуникативными технологиями, успешно реализующейся в социуме. Вся работа четко структурирована и направлена на повышение качества образования и достижение высоких результатов не только в учебной, но и в научно-исследовательской деятельности на всех ступенях обучения. В связи с этим обучение и воспитание выстраивается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и уровнем их развития, что позволяет достичь положительной динамики уровня учебных достижений обучающихся.

Проект « Одаренные дети» - это комплексная, протекающая в условиях взаимодействия с внешней средой деятельность педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №76», связанная с достижением в определенные сроки конкретного образовательного результата.

**Основным субъектом** проектной деятельности являются обучающиеся гимназии, которых условно можно подразделить на три категории одаренных детей:

1. Гимназисты с очень высоким **общим уровнем умственного развития.**
2. Гимназисты с признаками **специальной умственной одаренности** в определенной области науки.
3. Гимназисты, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие **яркой познавательной активностью**, незаурядными умственными резервами.

## **Актуальность проекта:**

Стратегия развития гимназии заключается в направленности деятельности коллектива на реализацию личностно-ориентируемой парадигмы развивающего образования в условиях ФГОС, предусматривающего следующие линии развития:

1.Личностное: саморазвитие, творческий потенциал, социальная и профессиональная мобильность на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»

2.Познавательное: формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей интеллектуальной деятельностью, развитие мышления.

3.Коммуникативное: компетентность в общении, умение слушать, вести диалог, участвовать в обсуждении проблем и принятии решений, строить сотрудничество на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации .

4.Социальное: российская и гражданская идентичность, принятие демократических ценностей, толерантность, патриотизм, освоение основных социальных практик.

К основным задачам современного образования относятся формирование активной самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении и развитие общеучебных умений и навыков. Нельзя не отметить, что сами учащиеся, их родители в первую очередь заинтересованы в получении такого образования, которое поможет им адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Субъекты образовательной деятельности в современных условиях ожидают, что в процессе обучения в общеобразовательной школе у учащихся будут сформированы умения самостоятельно: добывать знания, проектировать и прогнозировать свою учебную деятельность, доводить поставленные задачи до логического конца, принимать альтернативные решения. Однако эти ожидания вступают в противоречие со сциентистской парадигмой обучения, преобладающей в современной школе. Исходя из вышесказанного, достаточно важной представляется необходимость решения педагогической проблемы: определение сущности и оптимальных приемов управления образовательными проектами в общеобразовательном заведении. Решением указанной проблемы может служить проектное обучение. Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне. В связи с этим становится актуальной работа по разработке и внедрению *проектно-исследовательской модели учебно-воспитательной деятельности гимназии*, позволяющей выработать эффективную стратегию дальнейшего совершенствования и гармонизации образовательной траектории школы. Данная модель позволяет выработать устойчивый навык решения

практических задач на разных уровнях и ступенях образовательной системы, предполагает повышение роли и престижа школы, при этом ожидаются большие изменения в целях и технологиях образования. Эксперименты и новации становятся нормой, широко используются новые информационные и коммуникативные технологии, предпочтение отдается работе в команде и сотрудничеству с внешними партнерами. Контроль за работой школы осуществляется путем сравнения результатов с нормами качества обучения, чему в немалой степени способствует разработка и апробирование [портфолио ученика](#) и учителя, характеризующихся следующими отличительными чертами:

1. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения.
2. Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.
3. Поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.
4. Портфолио направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Научно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса МАОУ «Гимназия №76» и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Является одним из методов развивающего личностно-ориентированного обучения, формой добровольного объединения обучающихся, заинтересованных в самостоятельном научном исследовании, стремящихся к получению лично и общественно значимого результата. Под исследовательской деятельностью коллектив гимназии понимает целенаправленно организованную научно-исследовательскую работу, проводимую детско-взрослыми творческими коллективами по разрешению одной из актуальных проблем современной общественной жизни. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Ее результатом является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения в образовательной практике. Итогом научно-исследовательской деятельности гимназистов является «Неделя науки», проводимой в конце учебного года и являющей собой четко спланированную и системную работу по выявлению наиболее успешных и продуктивных проектов обучающихся и педагогов.

## **Инновационность**

Внедрение в образовательный процесс проектно-исследовательской модели учебно-воспитательной деятельности способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Таким образом, такой подход вырабатывает устойчивый навык решения практических задач на разных уровнях и ступенях образовательной системы, предполагает повышение роли и престижа школы, при этом ожидаются большие изменения в целях и технологиях образования. Приоритетной миссией школы становится развитие компетенций. В практике управления школой используется **технология проектных команд** – разновидность модульной технологии управления ; объективной потребностью и закономерной реакцией на сложившуюся ситуацию являются разработка и внедрение в образовательный процесс различного рода инноваций, имеющих целью оптимизировать качество работы образовательной системы в целом .

**Цель проекта** - разработать и апробировать проектно-исследовательскую модель учебно-воспитательной деятельности гимназии на разных ступенях организации образовательного процесса.

Реализация данного проекта обусловлена двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;
- вторая ориентирована на развитие способностей оптимального поведения в различных ситуациях (системность и эффективность действий в различных условиях).

### **Задачи проекта:**

1. Осуществление проблемного структурирования.
2. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация.
3. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации.
4. Разработка и обоснование инновационной модели организации учебно-воспитательного процесса гимназии.
5. Совершенствование управленческих аспектов деятельности по развитию талантливой молодежи.

6.Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской деятельности:

6.1.Создание научного сообщества обучающихся и педагогов гимназии **«Ступени познания»**

6.2.Разработка программы английского лингвистического лагеря для обучающихся 8-10 классов.

6.3. Совершенствование работы печатного органа гимназии **«Твоя газета»** (Современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе, живая, активно работающая информационная среда)

6.4. Проведение ежегодной **Межрегиональной лингвистической конференции школьников «Актуальные вопросы языковой компетентности в условиях полилингвизма»** - направлено на развитие творческого потенциала учащихся, выявление талантливых, одаренных детей и приобщение их к исследовательской, творческой деятельности в различных областях языкознания.

#### **Концептуальные аспекты проекта:**

- проблемность и диалогичность содержания, диалогичность характера взаимодействия субъектов образования в учебном процессе, переход на субъект–субъектные отношения педагога и обучающегося;
- активность и самостоятельность обучающихся как субъектов образования, творческая деятельность по саморазвитию, самоопределению, самореализации и становлению себя;
- рефлексивность как осознанность содержания, способов деятельности и собственных изменений;
- принципы опережения при обучении и развитии, поддерживающей мотивации, самообучения, самоконтроля и самокоррекции;
- ориентация субъекта на будущее содержание жизни и деятельности, гуманистические ценности и идеалы;
- осознанное личностное и профессиональное самоопределение.

#### **Механизм выполнения проекта:**

1. Дать новые ценностные ориентиры, присвоение новых знаний педагогическим работникам.
2. Изменение содержания и функций научно-исследовательской деятельности гимназии.

3. Обновление организационных структур учебно-воспитательного процесса, обеспечение их многообразия.

**Системный подход предполагает следующую последовательность основных этапов:**

1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.
2. Формирование и разработка стратегии основных направлений перехода к новой модели учебно-воспитательной деятельности гимназии.
3. Формирование плана действий по реализации стратегии.
4. Реализация плана действий.
5. Оценка эффективности преобразований.
6. Индикаторные показатели результативности проекта.
7. Сведения о творческой деятельности обучающихся и педагогов.
8. Уровень качества образования обучающихся.

**Условия, необходимые для реализации проекта:**

**1. Организационные.**

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.
- Организация рейтинговых состязаний, олимпиад, конкурсов для накопления обучающимися достижений в портфолио.
- Создание целевых рабочих групп, ответственных за решение отдельных задач и организация их работы.

**2. Информационные.**

- Создание информационного банка по системе работы с одаренными детьми и ее состояния в гимназии.

**3. Кадровые.**

- Подготовка решений о создании творческой команды.
- Выявление, обобщение и распространение передового опыта членов команды на различных уровнях.

**4. Мотивационные.**

- Проведение текущих мероприятий по поддержанию мотивации и снятию сопротивления членов команды учителей.

**Используемые технологии:**

- 1. Метод проектов
- Диапазон учебных целей метода проектов составляет развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве, формирование критического мышления.

- 2.Технология «Развитие критического мышления»– прерогатива интеллектуального развития, ориентация на личность, необходимость самостоятельного и целенаправленного познания, творческого подхода к обучению.
- 3.Информационные технологии.
- 4.Игровые технологии.
- **Формы представления результатов** проектной и исследовательской деятельности могут быть различными:
  - -Научно-исследовательские проекты учащихся;
  - Технические и исторические макеты, действующие модели, макеты экосистем;
  - -Альбомы, буклеты;
  - -Постеры (мини-выставки);
  - -Документальный фильмы, мультфильмы;
  - -Тематические или предметные Интернет-сайты;
  - -Журналистские исследования, интервью и резюме по проблемам общества;
  - -Творческие работы: эссе, рассказы, стихи, рисунки;
  - -Результаты поисковой работы (обработка архивов и мемуаров ветеранов войн и участников других событий истории);
  - -Исследования по социологии и истории семьи (фотоархивы)

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **Перспективы реализации проекта.**

##### *Ближняя перспектива*

1. Четко простроить нормативную базу управления школой в соответствии с требованием выделения специфических методов и подходов к обучению и воспитанию на разных возрастных ступенях.

2. Информировать педколлектив, родительскую общественность о сущности подпрограмм и проектов инновационных преобразований.

3. Продолжать работу по коррекции содержания образования, педагогических технологий, форм образовательной деятельности в соответствии с концептуальным проектом «Одаренные дети» с приоритетным вниманием на данном этапе к проблемам содержания образования.

4. Приступить к широкому использованию мониторинга учебного продвижения и личностного развития учащихся.

5. Начать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого педагога.

6. Создать условия для демократизации общения педагогов и учащихся.

#### *Средняя перспектива*

1. Практически запустить дидактическую модель профессионального развития педагога, включая систему мониторинга уровня профессионализма.

2. Достигнуть радикальных изменений в качественном совершенствовании УВП в аспектах: содержания образования, технологий, организационных форм обучения и воспитания, системе образовательной диагностики.

3. Оптимизировать взаимодействие школы с научно-педагогическими сообществами.

4. Ввести в действие систему учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Освоить и задействовать максимально широкий арсенал форм внеклассной и воспитательной работы.

6. Создать условия для внешней презентации деятельности инновационной команды педагогов гимназии в ее внешнем окружении.

#### *Дальняя перспектива*

1. Презентовать инновационные преобразования МАОУ «Гимназия №76» во внешнем окружении.

2. Оформить локальными нормативно-правовыми актами создание системы исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.

3. Подготовить переход школы на систему многоканального финансирования на договорных отношениях по оказанию образовательных услуг.

### **Сроки и этапы реализации проекта.**

| Наименование<br>этапа                                                                              | Сроки                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этап 1.</b><br>Актуализация и<br>проблематизация<br>профессиональных<br>средств проектирования  | 2013- 2014                    | <i><b>Цель</b> - подготовить условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в гимназии.</i><br>Изучение нормативной базы, подзаконных актов; разработка программы работы с одаренными детьми; разработка структуры управления проекта, должностных инструкций, распределение обязанностей; анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта. |
| <b>Этап 2.</b><br>Концептуализация -<br>выстраивание общей<br>системы ценностей                    | 2014-2015                     | <i><b>Цель</b> - апробация системы работы с одаренными детьми.</i><br>Диагностика склонностей обучающихся; разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования; формирование отдела методической библиотеки гимназии по работе с талантливыми обучающимися.                                                                                |
| <b>Этап 3.</b><br>Оптимизация структуры<br>смысловых и<br>организационно-<br>управленческих связей | 2015-2016                     | <i><b>Цель</b> – переход системы работы с одаренными обучающимися в режим функционирования.</i><br>Моделирование комплекса подпрограмм и проектов; операциональное наращивание ресурсов; развитие профессионального и управленческого потенциала; проведение мониторингов и социологических опросов.                                                                                     |
| <b>Этап 4.</b><br>Рефлексивное<br>оформление результатов<br>инновационных<br>преобразований        | 2016<br>(второе<br>полугодие) | <i><b>Цель</b>- подготовить целостный анализ работы и наметить пути последующего развития</i><br>Анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам; коррекция затруднений педагогов в реализации проекта; выход в проектирование следующего шага развития.                                                                                                                    |

#### Диагностика и контроль инновационной деятельности гимназии.

| Параметры диагностики                                               | Вид продукции | Формы и способы анализа |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| <i>Диагностика результатов образовательных деятельности ученика</i> |               |                         |

|                                           |                                                                        |                                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Образовательный потенциал                 | Выступления, творческие работы, участие в НС и др.                     | Анализ содержания работ, рецензирование и оценка                      |
| Личностные качества ученика               | Рефлексивные записи, самооценки учеников, дневники личностного роста   | Диагностика и оценивание учителями уровня развития личностных качеств |
| Индивидуальная образовательная траектория | Индивидуальные образовательные программы, рефлексивные записи учеников | Анализ и степень отличия образовательных результатов разных учеников. |

### **Кадровое обеспечение проекта.**

| <i>Группа</i>                          | <i>Функции</i>                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Административно-координационная        | Осуществление общего контроля и руководства.<br>Руководство деятельностью коллектива.<br>Анализ ситуации и внесение корректив.                                                |
| Консультативная<br>Научно-методическая | Координация реализации проекта.<br>Проведение семинаров, консультаций.<br>Аналитическая деятельность.                                                                         |
| Педагоги школы                         | Осуществление работы с одаренными детьми в системе внеклассной работы.<br>Использование новых педагогических технологий.<br>Организация исследовательской работы обучающихся. |

### **Методическое обеспечение системы работы с одаренными детьми в гимназии.**

| Направление деятельности   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о научном сообществе обучающихся и педагогов</li> <li>• О проведении Недели науки</li> <li>• О научно-практической конференции</li> <li>• О проведении школьного тура предметных олимпиад</li> <li>• О портфолио обучающегося</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>О структуре и работе печатного органа гимназии «Твоя газета»</li> </ul> <p>2. Программное обеспечение ( типовые авторские программы элективных курсов, кружков, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p> |
| Организационно-методическое обеспечение | <p>1.Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>                                                                                                                            |

### **Организация исследовательской работы в гимназии.**

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в гимназии выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – 4<br>классы | <u>Подготовительный этап ( школа-мастерская):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>Формирование познавательного интереса.</li> <li>Выявление способных обучающихся.</li> </ul> | <u>Формы:</u><br>Урок.<br>Внеклассная работа.<br>Кружки<br>эстетического цикла.<br>Секции. |
| 5-8<br>классы   | <u>Творческо-развивающий этап (школа-лаборатория):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>Формирование познавательного интереса.</li> <li>Организация учебно-исследовательской</li> </ul>                                                     | <u>Формы:</u><br>Урок.<br>Внеклассная работа.<br>Предметные недели.<br>Школьные            |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>деятельности на основе многообразия форм внеурочной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое развитие обучающихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Социальная адаптация обучающихся через включение в проектную деятельность.</li> </ul>                | <p>олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>                                                                                                                                                   |
| 9-11 классы | <p><u>Исследовательский этап (проектная школа):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Совершенствование информационной культуры обучающихся.</li> <li>• Развитие высокого уровня обобщения и абстрагирования.</li> <li>• Самостоятельное применение обучающимися знаний, умений и навыков.</li> <li>• Активное участие в проектной и научно-исследовательской работе</li> </ul> | <p><u>Формы:</u></p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и исследовательских работ.</p> |

**Индивидуальная траектория развития обучающихся в образовательном пространстве гимназии.**

|  | <i>Проблемы</i>                           | <i>Задачи</i>                        | <i>Предполагаемый результат</i>         | <i>Индикаторы качества</i>               | <i>Факторы риска</i>       |
|--|-------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
|  | 1.Отсутствие необходимого педагогического | 1.Поиск разных методических приемов. | 1.Разработана индивидуальная психолого- | 1.Повышение успеваемости по естественно- | Слабая мотивация учителей. |

|                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Нач.<br>школа     | <p>мастерства и опыта в данной области.</p> <p>2.Отсутствие целостного, междисциплин. подхода.</p>                                                          | <p>2.Разработка интегрированных междисциплинарных форм обучения.</p> <p>3.Консультац. и просветительская работа с детьми и родителями.</p> <p>4.Создание банка данных «Одаренные дети».</p>                                                                                                                                      | <p>педагогическая картотека обучающихся.</p> <p>2.Разработана форма портфолио.</p> <p>3.Определены образовательные маршруты.</p>                                                                                                      | <p>математическому и гуманитарному циклам.</p> <p>2.Высокий процент участия детей в город.и республик. конкурсах и конференциях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
| Основная<br>школа | <p>1.Отсутствует единое культурно-образоват. пространство гимназии, что затрудняет целенаправленное формирование уклада жизни детей за границами урока.</p> | <p>1.Проведение рефлексивной практики (непрер. обновления собственного опыта на основе методов научно-педагогического исследования).</p> <p>2.Самообразов. педагогов.</p> <p>3.Введение « мягкой дифференциации» в 5-7кл.</p> <p>4.Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.</p> | <p>1.Призовые места на научно-исследовательск. конференциях городского, республиканского и российского уровней.</p> <p>2.Разработаны индивидуальные авторские проекты.</p> <p>3.Разработана и апробирована технология тьюторства.</p> | <p>1.Создана система самоуправления обучающихся.</p> <p>2.Высокий уровень гражданской ответственности.</p> <p>3. Создано культурно-образовательное пространство гимназии, в котором обеспечивается единство урочной и внеурочной деятельности на единых принципах личностно-ориентированного образования.</p> <p>4.Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся.</p> | <p>Занятость обучающихся в ДЮЦ.</p> |

|               |                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Старшая школа | 1.Отсутствие дифференциации и обучения и воспитания<br>2. Формальный характер проектно-исследоват. деятельности.<br>2. Отсутствие преемственности между гимназией и вузами. | 1.Создание многопрофильности обучения.<br>2.Разработка программы семинаров для педагогов. | 1.Активное сотрудничество с коллективами высших учебных заведений.<br>2. Налаженная система работы с одаренными детьми. | 1.Повышение творческого потенциала обучающихся и педагогов.<br>2. Рост профессионал. компетентности педагогов.<br>3.Высокий уровень участия в республиканских и российских олимпиадах, конкурсах, конференциях. | Конкуренция с другими образоват. учреждениями. |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

### Основные формы внеурочной проектно-исследовательской деятельности.

| Форма                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научно-практическая конференция | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей обучающихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>• Формирование информационной культуры.</li> </ul> |
| Неделя науки                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей.</li> <li>• Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с</li> </ul>                                                                                                                                            |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.                                                                                                        |
| Научное сообщество обучающихся и педагогов «Ступени познания» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul> |
| Кружки, «Твоя газета», творческие объединения.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация обучающихся во внеклассной работе.</li> </ul>                                           |

### Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для развития педагогических инноваций в образовании, разработка механизма их институализации.
2. Создание благоприятных условий для развития одаренности на всех ступенях обучения.
3. Формирование системы работы с одаренными обучающимися.
4. Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
5. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала гимназистов.
6. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.

### План мероприятий по реализации проекта

| Этап                  | Мероприятия программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2013-2014 учебный год | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов .</li> <li>• Пополнение новыми данными существующего банка данных одарённых детей, корректировка и доработка его структуры.</li> <li>• Участие в городском и республиканском туре предметных олимпиад.</li> <li>• Разработка и апробация проекта "Одаренные дети".</li> <li>• Создание и разработка новых форм и методов работы с одарёнными детьми.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> <li>• Организация и проведение научно-практической конференции проектно-исследовательских работ обучающихся гимназии.</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация комплексного общегимназического проекта «Евротур in too school»: конкурс проектных работ, конкурс на оформление класса в духе культуры определённой страны.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2014-2015<br>учебный год   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</li> <li>Создание банка проектно-исследовательских работ.</li> <li>Организация участия обучающихся гимназии в конкурсах, творческих и проектно-исследовательских работах.</li> <li>Организация и проведение научно-практической конференции проектно-исследовательских работ обучающихся гимназии.</li> <li>Работа с группой обучающихся по следующим модулям: <ol style="list-style-type: none"> <li>Лидерство</li> <li>Поликультурность и толерантность</li> <li>Проектирование</li> </ol> </li> </ul> |
| 2015-2016<br>учебный год   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>Участие в городской научно-практической конференции</li> <li>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> <li>Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>Разработка методических рекомендаций.</li> <li>Мониторинг результативности: участие в республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, играх.</li> <li>Организация и проведение научно-практической конференции проектно-исследовательских работ обучающихся гимназии.</li> </ul>                                                |
| 2016 (второе<br>полугодие) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> <li>Внедрение в информационную систему разработанного банка данных ежегодно проводимых разноуровневых конкурсов для одарённых обучающихся.</li> <li>Мониторинг результативности: участие в республиканских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, играх.</li> <li>Анализ и корректировка результативности и выполнения проекта «Одаренные дети»</li> </ul>                                                                                                                                      |

